

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В МДОУ «Детский сад №1 «Сказка» освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с пунктом 2 статьи 64 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МДОУ.

Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: середина учебного года (январь), конец учебного года (май) по приказу заведующего МБДОУ.

В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;

- объективность;
- своевременность.

Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп
Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

2) оптимизации работы с группой детей.

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: середина учебного года (январь), конец учебного года (май) по приказу заведующего МБДОУ.

В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,

фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседы;

- опроса;

- анкетирования;

- анализа продуктов деятельности;

- сравнительного анализа.

Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп

Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

Стипендий и иных видов социальной поддержки не предусмотрено.

Общежития, интерната, жилых помещений - нет.